**基于核心素养的小学数学深度学习探析**

 **成都市双流区龙池小学 岳琴**

 **（成都市双流区龙池小学 18008065620）**

**摘要：**随着新课改的出台和实施，教育要求实现对学生知识与综合素养的双重培养。小学数学作为培养学生核心素养的重要载体，教师应基于核心素养下，运用有效的数学教学方式，引导学生进行对数学知识的深度学生，强化学生的综合素养，提高学生的数学学习能力，为学生今后的数学发展打下坚实的学习基础。

**关键词：**核心素养；小学数学；深度学习

在传统的小学数学教学课堂中，受应试教育的影响，教师过于注重学生的学习成绩，无法有效培养学生的综合素养与学习能力，使学生没有数学学习兴趣，不能深度学习课本中的数学知识，只是形式化地学习数学知识，不利于学生的数学学习发展。为改善这一不良现象，教师应基于核心素养通过多样化的教学方式，培养学生的核心素养，并使学生能够深度学习数学知识，提高教师数学课堂教学的有效性，加快学生数学发展的步伐。接下来，本文对基于核心素养的小学数学深度学习策略作如下探究

**一、核心素养发展下开展数学深度学习的意义**

（一）以学生全面发展为导向，构建有效数学学习

在核心素养发展下的小学数学教学课堂中，教师能够以学生全面发展为导向，为学生构建有效的数学学习课堂，促使学生数学学习与综合素养的良好发展。一方面，教师能够整合学生的数学学习内容，以核心知识为起点，绘制出完善的数学学习思维导图，使学生全面地学习课本中的数学知识，并能在自己的脑海中形成正确的数学知识结构框架，让学生一步步深度学习数学知识，不断加强学生的数学学习效果。另一方面，学生在深度学习数学知识的过程中，能够提高自身的数学综合素养，从数学知识的不同知识层面，有效地学习数学知识，让学生能够将数学理论与实践整合学习，推动学生数学学习的全面发展。

（二）以学生综合素养提升为目标，深化课堂教学

小学生的身心正处于启蒙阶段，极为容易受到外界环境的不良影响。为避免学生受外界影响，出现走神、瞌睡、不认真的不良学习状态，教师可以学生的综合素养提升为教学目标，深化对学生的数学课堂教学效果。一方面，在深度的数学课堂教学中，潜移默化地培养学生的各方面数学学习意识与素质，让学生能够享受数学学习的乐趣，形成数形结合的数学学习思想方法。另一方面，使学生全身心地投入到数学学习中，透彻掌握课堂中的数学知识，进而提高学生的数学综合学习能力，实现真正的深度学习数学知识。以此，让小学生的数学思维能够有效地发散，培养学生发现数学问题、探究数学问题、解决数学问题的能力，增强学生的数学学习效果。

**二、核心素养发展下小学数学深度学习的方法**

（一）以问促教、以探促学，启发数学深度学习

所谓学习，学生才是学生的主人。基于核心素养的小学数学教学课堂中，教师可以通过以问促教的教学方式，激发学生的数学学习兴趣，将学生的学习注意力集中到课堂学习中，使学生的数学学习思维与课本中的数学思维产生碰撞，提高学生的数学逻辑思维能力。以此，实现对学生的以探促学，启发学生对数学的深度学习，调动学生深度学习的积极性，进而培养学生的数学核心素养，使学生的数学学习效果显著提升。

举例来说，在学习《长度单位》这节课时，先向学生提出“你知道课桌的长度是多少吗？”，以生活化的问题，激发学生的学习兴趣，使学生进行对数学知识的探究学习。之后，询问学生“你从课本中学会了测量长度的方法吗？”，启发学生进行深度学生，让学生学会1厘米与1米的长度单位，再向学生提出“长度单位需要统一吗？”，使学生学会长度单位统一的必要性，让学生不断深度学习数学知识，提高学生的数学核心素养与学习效果。

（二）以课程标准为起点，对教材深度钻研与理解

在小学数学课堂教学中，教师应以课程标准为教学起点，进行对教材的深度钻研与理解，运用趣味的引导教学方式，使学生能在理解中深度学习数学知识，增强自身的数学核心素养，提高教师的数学教学效果。改变传统的数学教学课堂中，对学生灌输式的教学方式，使学生只能对数学知识死记硬背，不能在理解中学习与记忆数学知识的不良现象，而是让学生能自主思考学习，加强学生的数学学习积极性，使学生形成对数学知识的长久记忆，提高学生的数学自主学习能力。

举例来说，在学习《100以内的加法（二）》这节课时，教师先深度探究数学教学知识，以符合小学生学习心理的教学方式，进行数学深度教学。为学生创设“购买玩具”的数学学习情境，使学生在这个切实的情境中，通过购买玩具与教师为自己找钱的思考，深度学习100以内的加法进位制与不进位制的数学知识，培养学生的自主学习能力。让学生高效地学会这节课的数学知识，增强学生的数学学习效果。

（三）微课教学方式，激发学生自主学习意识

微课是新课改与信息化技术共同创建出的一种有效教学方式。在小学数学教学课堂中，教师可以运用微课的教学方式，以微课视频中的教学内容，引导学生进行自主学习数学知识，并使学生深度地学习数学知识，提高学生的综合素养与学习能力，以及教师的数学教学效率。让教师的数学课堂中，有充足的教学时间，对学生进行一对一的教学指导，满足学生的数学实际学习需求，使学生能学习到自身所需的数学知识，培养学生的自主学习与创新学习意识，让学生的数学学习能力向更高层次的方向良好发展。

举例来说，在学习《观察物体（一）》这节课时，通过微课为学生播放不同位置观看到不同物体的视频，并将录制好的教学课程发送到班级公众平台中，让学生先在课堂中进行自主学习。然后，使学生能初步形成对几何图形的直观和推理能力，教师在根据学生的自主学习情况，对学生进行单独指导教学，让学生都能深度学习数字知识，形成良好的空间观念，提高教师的数学教学效率。

（四）以核心素养发展为依托，引导数学深度学习

当小学生形成良好的数学核心素养，学生才能将数学知识中的数与形结合学习，提升自身的数学思维、抽象思维、空间观念等数学素质，加强自身的数学核心素养，进行深度学习数学知识。因此，在小学数学课堂教学中，教师应该以核心素养发展为依托，引导学生进行数学深度学习，使学生不仅能掌握数学概念、定理、公式，还能形成良好的数学学习思想方法，帮助学生降低数学学习的难度，让学生能深刻地学习数学知识。

其一，运用引导学生自主学习的教学方式，培养学生的数学核心素养，使学生不断探索有效的数学学习方法，使学生增强对数学知识的理解，在亲身实践学习中，加强对数学深度学习的感悟，让教师的数学教学效果显著提升。其二，组织学生进行小组合作探究学习，使学生之间的学习思维进行有效碰撞，让学生进一步加强自身的数学核心素养，学习多样化的数学学习思想与方法。加上教师的有效引导教学，使学生能深度领悟数学知识的思想内涵，提高学生的数学学习能力。

（五）教学评价检测核心素养

基于核心素养的小学数学深度教学中，教学评价与教学过程同等重要。教师可通过制定完善的教学评价，检测学生的数学核心素养，从学生的数学学习成绩，检查学生每个阶段的数学进步，以及学生的核心素养变化。由此，有针对性地对学生进行教学指导，增强学生的数学核心素养与学习能力，提高班级整体学生的数学学习水平。

一方面，将学生所学的数学知识整合检验，仔细检测学生对于哪个数学知识点理解不清，哪个方面的数学素养与思维缺乏，制定针对性的培养策略。并且根据检测的学习成果，灵活调整对学生的深度教学方式，提高教师的深度教学质量。另一方面，让学生进行自我反思与评价，学生之间进行相互评价，教师进行过程与总结的激励性评价。以这种完善的教学评价机制，使学生正视自身的数学学习能力，发现自己数学学习的优缺点，增强自身的数学自主学习能力，并让学生虚心接受教师的教学点评，与教师进行有效的学习互动，确保学生的深度学习成效。

**总结：**

综上所述，运用多样化地引导学生深度学习策略，可以为学生构建高效的小学数学课堂。不但能培养学生的数学核心素养，强化学生的数学思维能力与思想方法，还能提高学生的数学综合学习能力，使学生将数学知识全部掌握，从而将学生培养为国家所需的高素质数学人才。

**参考文献：**

[1]吴春丽.对核心素养发展下小学数学深度学习的思考[J].学周刊，2019,(26).71.

[2]黄慧芳.核心素养下小学数学深度学习[J].西部素质教育，2019,(13).82,84.